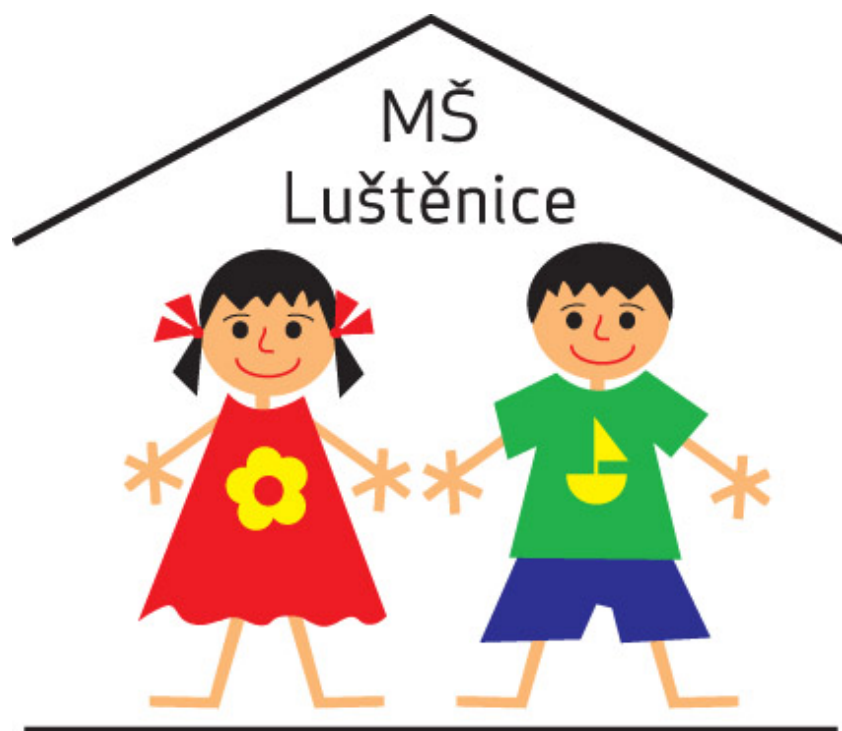
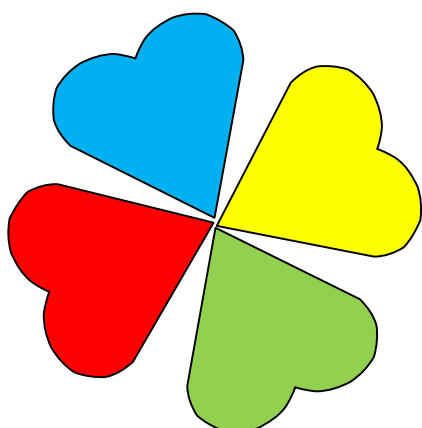


Mateřská škola Luštěnice, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Barevný čtyřlístek pro zdraví



Veselá mysl



Vyvážená strava



Pravidelný pohyb



Životní prostředí

Obsah:

Obsah:	2
1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy.....	4
Z historie MŠ:	4
3. Podmínky vzdělávání	5
3.1. Materiální podmínky	5
3.2. Životospráva	7
3.3. Podmínky pohody prostředí	8
3.4. Organizační zajištění chodu MŠ.....	9
3.5. Řízení MŠ	10
3.6. Personální a pedagogické zajištění	11
3.7. Spoluúčast rodičů	12
3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP).....	13
3.9. Vzdělávání dětí nadaných	16
3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
4. Organizace vzdělávání.....	18
5. Charakteristika vzdělávacího programu	20
6. Vzdělávací obsah.....	23
Integrované bloky:	24
Nejsme na světě sami.....	24
Poznáváme přírodu a svět	27
Rosteme zdravě.....	31
Naše radosti a starosti	34
Máme rádi pohádky.....	39
Průběžné vzdělávací cíle	43
7. Evaluační systém	44

Motto:

„Pověz mi a zapomenu, ukaž mi a já si vzpomenu, ale nech mne se zúčastnit a já pochopím.“

Konfucius

1. Identifikační údaje

Název: Mateřská škola Luštěnice, příspěvková organizace

Sídlo: Školní 9, Luštěnice 294 42

IČO: 71010858

Právní forma: příspěvková organizace

Ředitelka MŠ: Bc. Eva Chládková, statutární zástupce

Pověřená zástupkyně ředitelky v době její nepřítomnosti: Marie Pulcová

Kontakty:

ředitelka školy: 606 645 511

pevná linka: 326 357 145,

e-mail: ms.lustenice@centrum.cz

Zřizovatel:

Obec Luštěnice

Sídlo zřizovatele: Boleslavská 171, Luštěnice 294 42

Kontakty:

tel: 326 357 139

e-mail: obec@lustenice.cz

Školní vzdělávací program zpracovala ředitelka Bc. Eva Chládková společně s kolektivem učitelek mateřské školy.

ŠVP byl schválen na pedagogické radě **7.2.2018**

Název ŠVP: Barevný čtyřlístek pro zdraví

Platnost ŠVP od 8.2.2018.

2. Charakteristika školy

Mateřská škola je s celodenním provozem a její kapacita je 96 dětí. Leží v klidné části obce, uprostřed zástavby bytových a rodinných domů. Do čtyř tříd, které jsou všechny věkově smíšené, přijímáme děti od zpravidla tří do šesti let, nejdříve však děti od dvou let. V naší mateřské škole pracuje 17 zaměstnanců.

Mateřská škola má čtyři pavilony. Tři z nich jsou spojeny komunikační chodbou a tvoří hlavní budovu, čtvrtý pavilon stojí samostatně a s hlavní budovou je spojen krytým chodníčkem. V každém pavilonu je umístěna jedna třída. V pavilonu I. Žlutá třída, v pavilonu II. Červená třída, v pavilonu III. Modrá třída a v kontejnerovém pavilonu IV. Zelená třída. V hospodářském pavilonu II. je ještě školní kuchyně, ředitelna a prádelna, ve sklepě je kotelna s plynovým vytápěním a dílnou. Velké třídy v pavilonu I., III., a IV. mají svoji hernu, šatnu a umývárnu s příslušenstvím WC pro děti, šatnu zaměstnanců s toaletou pro dospělé a výdejnu jídla. V malé třídě v pavilonu II. chybí šatna a toaleta pro dospělé. Šatna je nahrazena skříní v šatně dětí, WC je poblíž, v komunikační chodbě. Celá škola je obklopena rozlehlou zahradou, oplocenou kovovým plotem. Zahrada nabízí každé třídě prostor pro volnou hru s multifunkční sestavou na prolézání. Děti na zahradě mohou nalézt koutek ke hraní pod vzrostlými stromy, na pískovištích, v dřevěném domečku, či na vzduchové trampolíně a multifunkčním dětském hřišti s dopravní tematikou. Zahrada poskytuje dětem dostatek možností k přirozenému pohybu, hře a rozvoji obratnosti a slouží i jako cenný zdroj poznání. Děti zde během školního roku mají možnost pěstovat rostliny v záhonech k tomu zřízených, pozorovat změny v přírodě, poznávat jednotlivé druhy stromů, ale i rozmanité množství rostlin a hmyzu. V zimních měsících mohou pozorovat ptáky na krmítku a starat se o ně.

Pro rodičovskou veřejnost a další zájemce jsou tradičně pořádány Dny otevřených dveří a Lampionový průvod, pro rodiče našich dětí tvořivá odpoledne a besídky k různým příležitostem. Tradicí je také několikaletá dobrá spolupráce se ZŠ, dětskou lékařkou, speciálním centrem, pedagogicko-psychologickou poradnou, místní knihovnou, sborem dobrovolných hasičů a domovem důchodců.

Z historie MŠ:

Mateřské školství v naší obci má poměrně dlouhou historii. Již v roce 1952 byl otevřen tzv. Zemědělský útulek, což byl prakticky předchůdce současné podoby

předškolního zařízení. Od roku 1960 se mateřská škola 2x stěhovala do vhodnějších prostor, aby v roce 1982 natrvalo zakotvila v nové budově, postavené svépomocí, ve které škola sídlí dodnes. Rozhodnutí postavit dětem novou mateřskou školu tehdy padlo nejen proto, že bylo potřeba zvýšit kapacitu předškolního zařízení, ale také proto, že stará budova nebyla původně určena dětem a začaly se zvyšovat nároky na úroveň a kvalitu prostředí pro naše nejmenší. Mateřská škola prochází od té doby neustálou a průběžnou modernizací a obnovou zařízení, pomůcek i hraček. V roce 2011 se ještě rozšířila o jeden samostatně stojící pavilon kontejnerového typu. V roce 2012 začala rekonstrukce budovy pavilonem I., v roce 2013 se zrekonstruoval pavilon III. Prostřední, hospodářský pavilon, projde rekonstrukcí v nejbližších letech. Škola byla zařazena do sítě škol 2. 4. 1996. Od 1.1.2003 je právním subjektem.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Materiální podmínky

- Prostory MŠ jsou dostatečně velké, světlé a vzdušné a vyhovují platným hygienickým normám a předpisům.
- Uspořádání nábytku vyhovuje rozličným činnostem a pohybu dětí, v případě potřeby je možno uspořádání měnit. Vybavení nábytkem (stoly, židle, lehátka) odpovídá počtu dětí ve třídách.
- Nábytek je plně funkční, bezpečný a zdravotně nezávadný, ve všech třídách je sedací nábytek v různých velikostech.
- V umývárkách je dostatečné množství umyvadel, ve Žluté, Modré a Zelené třídě je i sprchový kout. Děti, které si po obědě čistí zuby, mají na polici označené místo na kelímek s kartáčkem. Mýdlo je v dávkovačích, na utření rukou se ve třídě Žluté, Modré a Červené používají papírové ručníky. V Zelené třídě jsou látkové ručníky v polici s přihrádkami. Ve Žluté a Modré třídě jsou dětské toalety od sebe odděleny přepážkami.
- Vybavení hračkami a rozličnými pomůckami pro vzdělávání je dostatečně pestré, ve výběru pro děti od dvou do šesti až sedmi let a v takovém množství, aby odpovídalo počtu dětí. Hračky i pomůcky jsou průběžně obnovovány s ohledem na momentální nabídku i poptávku. Snažíme se reagovat i na přání ze strany rodičů a dětí. Všechny hračky, knihy a pomůcky určené dětem jsou umístěny v dosahu dětí, některé hračky mají omezenou přístupnost s ohledem na

nejmladší děti. Dbáme na to, aby vše mělo své místo a děti se tak nenásilnou formou učily řádu a pořádku.

- Didaktické materiály a sportovní náčiní jsou postupně doplňovány dle požadavků a v návaznosti na nové nabídky a informace ze školení pedagogických pracovníků. Každá třída je vybavena počítačem nebo notebookem s připojením na internet, v komunikační chodbě je pedagogická knihovna.
- Estetický vzhled tříd a šaten je zajišťován učitelkami a za pomoci dětí. K výzdobě se používají většinou výkresy a výtvary dětí, aby i rodiče a ostatní návštěvníci školy měli možnost si práci dětí prohlédnout a sdílet s dětmi jejich zážitky spojené s činnostmi v mateřské škole i jinde.
- Budova MŠ je obklopena velkou zahradou se vzrostlými stromy a keři, poskytuje dětem dostatečné možnosti pro jejich aktivity, volný pohyb a hru s využitím herních prvků, pískovišť a dalšího zahradního vybavení. Děti využívají zahradní vybavení odpovídající náročností jejich věku. V roce 2014 bylo vybudováno dopravní hřiště, kde se děti učí jízdě a chůzi vpravo.
- Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím zářivkových svítidel, sluneční svit lze regulovat venkovními žaluziemi. Denní větrání zabezpečují učitelky nebo pokojské.
- Škola je vytápěna plynem, v každé třídě je termostat na regulaci teploty. Je tak zajištěna komfortní teplota v jednotlivých třídách s ohledem na klimatické podmínky a rozdílné množství slunečního svitu.

Zpětné hodnocení:

- *Přibyly nové hrací plochy, vybuodovalo se dopravní hřiště.*
- *Rozšířila se nabídka cvičebních pomůcek. Zakoupily se loutky a maňásci k dramatizaci.*

Záměry:

- *Při plánované budoucí přestavbě hospodářského pavilonu zajistit vyvedení vody na zvlhčování pískovišť v prostoru před ředitelnu.*
- *Dle finančních, organizačních, personálních a časových možností školy máme v plánu doplnit školní zahradu o herní, relaxační nebo sportovní prvky vhodné pro děti od dvou let, zvážit možnost zabudování přepážek mezi dětské toalety v Zelené třídě, uvažovat o přebudování školní zahrady na zahradu v přírodním stylu.*

3.2. Životospráva

- MŠ má vlastní školní kuchyni vybavenou technologiemi na zpracování potravin. Hotové jídlo se dopravuje do kuchyňek v jednotlivých třídách komunikační chodbou. Jídelníček je vyvážený a je sestavován dle zásad zdravého stravování. Do jídla u nás děti nenutíme, ale vhodně jim jídlo nabízíme. Zkoušíme opakovaně nové chuti a potraviny, postupně zvyšujeme pestrost jídelníčku. Na doporučení lékaře je možno dohodnout s kuchyní náhradní řešení stravování dle individuálních požadavků a možností kuchyně. Intervaly mezi jídly činí maximálně 3 hodiny. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strávníků 3 - 6 let dle Přílohy č. 1 k vyhlášce o školním stravování.
- Základem pitného režimu jsou neslazené tekutiny. V průběhu celého dne mají děti k dispozici dostatečné množství kvalitních nápojů a to jak ve třídě, tak i při pobytu na školní zahradě. Děti si dodržování pitného režimu řídí individuálně a samostatně, mohou si nalít samy nebo si říci učitelce. Denně je v nabídce neslazený a slazený nápoj: voda s citrusovými plody a ovocný čaj nebo džus.
- Pravidelný rytmus a řád je zajišťován pomocí režimu dne, který je dostatečně flexibilní a umožňuje přizpůsobit organizaci činností v průběhu dne aktuální situaci. Doba trvání jednotlivých činností se odvíjí od momentální situace ve třídě, dle zájmu dětí, dle mimořádných akcí - divadlo, fotografování, výlet, dle počasí a dalších aktivit dle plánů jednotlivých tříd. Denní režim je možno přizpůsobit individuálním potřebám aktivity a odpočinku jednotlivých dětí.
- Zajišťujeme každodenní pobyt dětí mimo budovu školy. O světě jen nemluvíme, ale chodíme ven a vedeme děti k samostatnosti v rozmanitém prostředí. Věříme, že není špatné počasí, je jen špatné oblečení. Pobyt venku při optimálních podmínkách je dostatečně dlouhý, dopoledne i odpoledne dle počasí, v létě je snaha pobývat ve venkovním prostředí podstatně více. Pobyt venku trávíme na školní zahradě, kde má každá třída svou hrací plochu s hračkami, pro společné využití je vzduchová trampolína a dětské dopravní hřiště nebo v ulicích obce a v okolní přírodě. Jsou respektovány individuální a věkové možnosti dětí a jejich aktuální stav.
- Pohybové aktivity jsou zařazovány denně jako řízené činnosti, pohybové hry, zdravotně preventivní tělovýchovné chvílky a spontánní aktivity během pobytu dětí v interiérech MŠ, venku a při sezónních činnostech a ozdravných pobytech. Děti vzájemně nesrovnáváme, podporujeme pohyb všech dětí a s dočasným

neúspěchem jednotlivců počítáme. Děti mohou využívat různé náčiní, nářadí a pomůcky. V teplých a suchých dnech je zařazováno cvičení na školní zahradě.

- Potřeba odpočinku a spánku jednotlivých dětí je uspokojována s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti mateřské školy. Během dne si děti mohou odpočinout na lehátku k tomu určeném, mohou zde být relativně samy a relaxovat. V době odpoledního klidu od 12,30 do 14,00 hodin je nespavým dětem po krátkém odpočinku při četbě pohádky nabízena možnost klidových činností na koberci nebo u stolečku ve třídě. Pokud dítě usne, po probuzení může kdykoli v tichosti vstát, obléci se a věnovat se tiché hře s ostatními.
- Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží být pro děti svým chováním a odpovědným přístupem k životu přírozeným vzorem. Děti jsou seznamovány s hlavními principy zdravého životního stylu - veselá mysl, pravidelný pohyb, zdravá strava, pobyt na čerstvém vzduchu a přiměřené oblékání dle počasí a individuálních potřeb.

Zpětné hodnocení:

- *Mateřská škola je velmi kladně hodnocena za vyvážený a pestrý jídelníček.*

Záměry:

- *Dle finančních možností zvážit vybudování pítek pro děti na školní zahradě.*

3.3. Podmínky pohody prostředí

- Všichni zaměstnanci se snaží v naší škole vytvářet takové prostředí, aby se děti i dospělí mohli cítit příjemně, jistě a bezpečně.
- Učíme děti bezpečnému chování, ale nikdy je nestrašíme.
- Nově příchozím dětem a rodičům nabízíme možnost postupného přizpůsobování se podmínkám mateřské školy dle jejich i našich možností a s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí. Děti mohou pobývat v mateřské škole kratší čas nebo se svými rodiči, a tak si postupně zvykat na nové prostředí a kolektiv. Pro děti je důležitý plynulý přechod z rodinného do školního prostředí, proto se snažíme úzce spolupracovat s rodiči dětí a očekáváme také vstřícnost z jejich strany. Na různých variantách je možné se domluvit.
- Všechny děti mají u nás stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti.

- Počítáme s aktivní spoluúčastí dětí při činnostech, které jim nabízíme a které jsou vždy blízké jejich životu a mentalitě. Respektujeme dítě jako partnera.
- Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, kterou navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- V naší mateřské škole na děti nespěcháme, nestresujeme děti zbytečnými pokyny a příkazy. Snažíme se vycházet dětem vstříc, navozujeme atmosféru klidu, pohody a vzájemné tolerance. Učíme děti vyslovit své potřeby a pomáháme jim při jejich uspokojování.
- Děti zatěžujeme přiměřeně jejich věku, pokud jim jejich věkové a individuální zvláštnosti nedovolí se dále soustředit, mohou si hrát nebo relaxovat v klidovém koutku třídy a neúčastnit se společných činností.
- Uplatňujeme pozitivní hodnocení, děti chválíme, podněcujeme k činnosti, podporujeme a učíme je nebát se, zkusit něco nového, pracovat samostatně a věřit si. Oceňujeme individuální pokroky jednotlivých dětí, ale nesrovnáváme je.
- Budujeme s dětmi dobré vztahy ve třídě. Děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci, ohleduplnosti, empatii a zdvořilosti, učíme je slušnému chování a jednání, vzájemné pomoci a podpoře a tím se snažíme předcházet možné šikaně.
- V každé třídě jsou společně vytvářena a uplatňována pravidla soužití tak, aby třída fungovala jako kolektiv kamarádů, kam se všichni rádi vrací.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný čas týkající se hlavně jídla, pohybu a pobytu venku.

Zpětné hodnocení:

- *Máme odezvy od rodičů, že děti chodí do mateřské školy rády.*

Záměry:

- *Spokojené dítě = spokojený rodič = dobrá škola.*

3.4. Organizační zajištění chodu MŠ

- Denní řád MŠ je pouze orientační, lze jej měnit dle aktuální situace a potřeb jednotlivých tříd a dětí. Během celého dne v MŠ mají děti volnost pro uspokojování svých biologických potřeb (odchody na toalety, do umývárny, pitný režim apod.).

- Pro potřebu zázemí mají děti své stálé místo v šatně. Mohou mít ale i své stálé místo u stolečku ve třídě nebo si mohou vybrat pokaždé jiné místo dle svého přání, aktuální situace a nálady.
- Na počátku docházky dítěte do MŠ je uplatňován adaptační program. Poslední týden v srpnu mohou rodiče s nově přijatými dětmi přijít do třídy, pobýt s nimi v MŠ, seznámit se s prostředím, personálem a ulehčit tak dětem budoucí pobyt v MŠ bez rodičů. V rámci adaptačního režimu ve školním roce mohou rodiče dle potřeby vstupovat do třídy, sledovat situaci dítěte, pozorovat je při hře i ostatních činnostech, pomáhat mu se zapojit do dění v MŠ a zvyknout si na nové prostředí i kolektiv.
- Poměr volných a řízených činností je v rovnováze. Pro volnou hru mohou děti používat koberečky, které umožňují v rozehrané hře pokračovat později. Učitelky se vždy plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Nabízené činnosti plánujeme tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí a vyhovovaly jejich možnostem a individuálním vzdělávacím potřebám. Děti mohou pracovat svým tempem samostatně nebo ve skupinách, vedeme je k aktivní účasti na činnostech, experimentujeme a zkoumáme rozličné předměty a jevy. Dobré materiální podmínky nám umožňují nabízet dětem různorodé činnosti.
- Ke spojování tříd během roku dochází v době prázdninového provozu, v případě poklesu počtu dětí či absence pedagogických pracovníků. Vždy je důsledně dbáno, aby nebyl překračován maximální povolený počet dětí v jedné třídě při spojování.
- Snažíme se chránit osobní soukromí dětí a jejich rodin.

Zpětné hodnocení:

- *Rodiče s dětmi často využívají adaptační program MŠ.*

Záměry:

- *Zaměřit se na přirozený přechod a prolínání jednotlivých činností během dne.*

3.5. Řízení MŠ

- MŠ má svůj organizační, provozní a pracovní řád. Povinnosti jednotlivých skupin zaměstnanců jsou vymezeny v pracovních náplních.

- Informační systém MŠ je funkční, každá třída má mobilní telefon a počítač nebo notebook, díky kterým jsou propojeny s ředitelkou i mezi sebou. V komunikační chodbě je informační nástěnka s aktuálními informacemi.
- Ředitelka se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a otevřenosti. Je podporována týmová spolupráce a účast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školy. Ke spolupráci jsou vyzýváni také rodiče dětí.
- Ředitelka provádí pravidelné návštěvy ve všech třídách a provozech mateřské školy. Kontroluje a hodnotí práci všech zaměstnanců, hovoří s nimi, řeší vše, co je třeba. Pozitivně zaměstnance motivuje, všímá si dobře odvedené práce. Společně s celým týmem pracuje na postupném zlepšování organizace.
- ŠVP byl vytvořen ředitelkou školy a současně je výsledkem spolupráce celého pedagogického sboru. Spolu s výsledky vzdělávání je pravidelně podrobován evaluační činnosti pedagogů, popřípadě všech zaměstnanců a rodičů a následně s využitím zpětné vazby aktualizován, dotvářen a upravován.
- Ředitelka zajišťuje bezproblémový chod celého zařízení, stará se o materiální vybavení a odpovídající pracovní podmínky pro všechny zaměstnance. Podporuje příznivé klima a image školy.
- Ředitelka spolupracuje s rodiči, odborníky v oblasti výchovy a vzdělávání dětí, se základní školou v obci, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy.

Zpětné hodnocení:

- *Všichni zaměstnanci znají dobře své povinnosti a snaží se jim dostát.*
- *Byl vybudován fungující informační systém školy.*

Záměry:

- *Nadále podporovat týmovou spolupráci a jednotný přístup k dětem i rodičům.*

3.6. Personální a pedagogické zajištění

- V MŠ pracuje 9 učitelek, 1 asistent pedagoga, 3 provozní zaměstnanci a 3 pracovnice školního stravování. 8 pedagogů má odpovídající vzdělání, dva si svou odbornost doplňují dálkovým studiem, které ukončí v květnu 2018.
- Všichni zaměstnanci pracují na základě vymezených a společně vytvořených pravidel.

- Ředitelka vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání pedagogů a umožňuje jim uplatňovat nové trendy ve vlastní práci.
- Všichni pedagogové se pravidelně vzdělávají na akreditovaných kurzech nebo samostudiem. Ředitelka sleduje udržení a další profesní růst celého pracovního týmu.
- Učitelky se snaží chovat a vystupovat vždy profesionálně. Spolupracují mezi sebou, jejich rozvrhy jsou závazné, řídí se jimi a při absenci kolegyň se vzájemně zastupují nad rámec své pracovní doby. Jsou seznámeny se svými povinnostmi a náplní práce. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídách, optimálně v rozsahu dvou a půl hodiny.
- Spolupráce pedagogů a provozních zaměstnanců je velmi dobrá a přispívá ke spokojenosti dětí i rodičů. V rámci spolupráce a dobrého chodu MŠ jsou dle potřeby svolávány společné porady.
- Logopedická péče dětem s vadami řeči a jejich rodičům je zajišťována pomocí spolupráce s klinickými logopedy. Do vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách jsou pravidelně zařazovány artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry podporující správnou výslovnost a rozvoj sluchových a řečových schopností.
- Ostatní specializované služby jsou v případě potřeby poskytovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Zpětné hodnocení:

- *Navázali jsme dobrou spolupráci se Službou škol MB a s VISKem, kteří zajišťují další vzdělávání pedagogů a ředitelů škol.*

Záměry:

- *Při výběru nových spolupracovníků se zaměřit na i na soubory takových vlastností, které korespondují s vizí a image naší mateřské školy.*

3.7. Spoluúčast rodičů

- Naším cílem je, aby spolupráce mezi školou a rodiči byla založena na partnerském přístupu, otevřenosti a důvěře. K rodičům se snažíme být vstřícní a nabízíme jim jednání v duchu dobrých vztahů. Je pro nás zásadní, aby spolupráce mezi námi byla založena na vzájemné podpoře a respektu obou stran.

- V rámci adaptačního režimu mohou rodiče vstupovat do třídy, sledovat situaci a možnosti svého dítěte a pomáhat mu zapojit se do dění v MŠ a do kolektivu třídy.
- Informace o dítěti sdělujeme rodičům s ohledem na jejich soukromí. Podporujeme rodinnou výchovu. Snažíme se porozumět konkrétním potřebám jednotlivých rodin a domluvit se na společném postupu při vzdělávání a výchově dětí.
- Pedagogové poskytují rodičům, v případě zájmu, odborný poradenský servis. Komunikace probíhá taktně, se zachováním diskrétnosti. Snažíme se zachovávat soukromí a integritu rodiny. Nabízíme také půjčování pedagogické literatury.
- Na nástěnkách a webových stránkách školy jsou rodiče informováni o dění v MŠ, o všech aktivitách a plánovaných akcích.
- Rodiče se mohou podílet na třídním plánování i plánování akcí v MŠ, bereme na vědomí jejich nápady a názory.
- Rodiče mají možnost řešit s učitelkami (či ředitelkou) vše, co je zajímá, vždy mimo třídu dětí, v předem dohodnutou dobu.
- Pravidelně jsou pro rodiče organizovány besídky s ukázkami práce učitelek s dětmi, tvořivá odpoledne a jiná neformální setkávání.

Zpětné hodnocení:

- *Mateřská škola postupně získává důvěru rodičů jako dobrá škola.*
- *Rodiče v případě potřeby bez problémů komunikují s ředitelkou školy.*

Záměry:

- *Na základě zájmu rodičů organizovat besedy a setkání s odborníky na výchovu a vzdělávání, sport aj.*

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP)

- **Materiální podmínky:** Prostory MŠ, třídy, ve které se dítě vzdělává, jsou přizpůsobeny tak, aby byly pro dítě bezpečné a bezproblémové.
- Všechny prostory jsou dostatečně osvětleny.
- Hračky určené pro aktivizaci dítěte se SVP jsou ukládány stále na stejné místo a jsou průběžně doplňovány dle individuálních potřeb dítěte a doporučení odborníků.
- V případě potřeby jsou pořízeny a využívány kompenzační pomůcky a hračky.

- **Životospráva:** V průběhu dne se učitelky častěji obracejí na dítě s dotazem na jeho individuální potřeby.
- Je zajišťován pravidelný pitný režim.
- Při tělovýchovných aktivitách a pobytu venku jsou pro dítě zajišťovány podmínky pro náhradní pohybové aktivity, které může absolvovat bez rizika.
- Pokud je dítě unavené, může kdykoli během dne relaxovat na místě k tomu určeném.
- **Podmínky pohody prostředí:** Učitelky, popřípadě asistent pedagoga, spolupracují s kolektivem dětí ve třídě, děti jsou seznámeny se situací dítěte se SVP. Všichni se snaží být tolerantní a empatičtí k druhým, snaží se vzájemně si pomáhat a společně usnadňovat dítěti se SVP pobyt v MŠ.
- Na dítě se SVP jsou kladeny optimální požadavky, aby je mohlo zvládnout samostatně nebo s dopomocí. Dítě je chváleno i za snahu. Jsou vytvářeny optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, je vedena snaha, aby dosáhlo co největší možné samostatnosti.
- Děti mají rovnocenné postavení, společně tvoří pravidla soužití a snaží se je dodržovat. Učitelky učí děti vzájemné pomoci, toleranci a respektu.
- **Spolupráce:** Je vedena snaha maximálně spolupracovat s rodiči dítěte, citlivě s nimi komunikovat, informovat je o průběhu vzdělávání a domlouvat s nimi další postupy při výchově a vzdělávání jejich dítěte.
- Při poskytování podpůrných opatření učitelky ve třídě spolupracují s odborníky ze školských poradenských zařízení, kteří mají dítě se SVP v péči.
- **Podmínky poskytování podpůrných opatření:** Snažíme se zajistit dětem se SVP takové podmínky, aby se mohly vzdělávat dle svých individuálních vzdělávacích možností, respektujeme jejich potřeby a možnosti tak, aby dosáhly co největší samostatnosti, zvládly komunikovat s vrstevníky i dospělými, projevovaly zájem o poznání, vždy v souladu s platnou legislativou.
- Po domluvě s rodiči poskytujeme první stupeň podpůrných opatření. Podpůrná opatření vyšších stupňů (2-5) poskytujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení.
- Snažíme se uplatňovat principy diferenciací a individualizace při plánování, organizaci i samotném vzdělávání dítěte se SVP.
- Postupuje se od nejjednodušších typů podpory k těm složitějším.
- Podpora je uplatňována co možná nejrychleji, realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření.

- Při spolupráci s rodinou dítěte vyžadujeme zpětnou vazbu, zapojujeme rodiče do realizace podpory.
- Vycházíme z potřeb a limitů rodiny.
- Usilujeme o optimální míru podpory.
- Průběžně hodnotíme výsledky podpory a při nedostačující účinnosti iniciujeme možnost změny výše stupně podpory.
- V souladu s právními předpisy je dítě zařazováno do třídy s menším počtem dětí nebo je počet dětí ve třídě snížen. V případě doporučení zajišťujeme ve třídě přítomnost asistenta pedagoga.

Pravidla a průběh tvorby Plánu pedagogické podpory

- Plán pedagogické podpory je tvořen při identifikaci dítěte s mírnými obtížemi ve vzdělávání. Obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Ve spolupráci s rodinou vytvoří učitelky Plán pedagogické podpory, který je následně schválen ředitelkou školy a jsou s ním seznámeni zákonní zástupci dítěte. Plán je průběžně aktualizován v závislosti na vývoji SVP dítěte.
- Učitelky navrhnu úpravy školní práce a přístupu k dítěti. Zvolí takové metody, formy a organizaci práce s dítětem, které budou respektovat jeho pracovní tempo a možnosti, a přitom dokážou využít jeho potenciál a zlepšit kvalitu poznávacích procesů.
- Pokud je vyžadována změna organizace práce, dohodnou se s týmem spolupracovníků na společném postupu.
- Poté jsou podpůrná opatření poskytována a uplatňována všemi, kteří se podílejí na péči o dítě.
- Učitelky průběžně vyhodnocují účinnost podpůrných opatření s využitím zpětné vazby od dítěte i od jeho rodičů. Nejpozději po 3 měsících je vyhodnoceno, zda poskytování podpůrných opatření vede k naplňování stanovených cílů. Není-li tomu tak, je doporučeno využití služeb školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- IVP je tvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a následné žádosti zákonného zástupce. Vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.
- Je zpracován ve spolupráci se ŠPZ a zákonnými zástupci dítěte nejpozději do 1 měsíce od doporučení a podání žádosti zákonného zástupce. V průběhu roku

může být doplňován a upravován. Alespoň jednou ročně je vyhodnocen ve spolupráci se ŠPZ.

- Učitelky navrhnou úpravy obsahu vzdělávání a přístupu k dítěti zohledňují při tom doporučení ŠPZ a zákonných zástupců. Zvolí takové metody, formy a organizaci práce s dítětem, které budou respektovat jeho pracovní tempo a možnosti, a přitom dokážou využít jeho potenciál a zlepšit kvalitu poznávacích procesů.
- Pokud je vyžadována změna organizace práce, dohodnou se s týmem spolupracovníků na společném postupu.
- IVP obsahuje plán a rozvržení vzdělávání dle jednotlivých vzdělávacích oblastí.
- S hotovým IVP je seznámena ředitelka školy, tým spolupracovníků a zákonní zástupci dítěte.
- Podpůrná opatření jsou uplatňována všemi spolupracovníky, kteří přijdou s dítětem do kontaktu.
- Během poskytování podpůrných opatření je dítě sledováno a je průběžně vyhodnocováno naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Každý drobný pokrok či snaha ve vzdělávání dítěte jsou pozitivně hodnoceny.

3.9. Vzdělávání dětí nadaných

Zjistí-li mateřská škola nebo přijdou-li zákonní zástupci dítěte s informací, že dítě je v nějaké oblasti napřed, má jisté schopnosti či dovednosti více rozvinuté než ostatní vrstevníci, je možné předpokládat, že je nadané. Zjišťování nadání provádí ŠPZ ve spolupráci se školou a zákonnými zástupci dítěte. Pokud je v mateřské škole identifikováno dítě s nadáním, snažíme se pro toto dítě individuálně vytvářet takové podmínky, aby byl rozvíjen jeho talent v co největší míře. Individuálním vzděláváním v dané oblasti se snažíme stimulovat rozvoj jeho potenciálu tak, aby se nadání mohlo projevit a pokud možno i uplatnit. Při stanovení podpůrných opatření pro podporu nadání, jsou tato mateřskou školou realizována v určeném rozsahu. Vzdělávání mimořádně nadaných dětí se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy a ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření. Nadaným dětem lze rozšířit obsah vzdělávání i nad rámec daný Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola je poměrně dobře vybavena didaktickým

materiálem a pomůckami pro rozvoj dítěte ve všech oblastech vzdělávání, které je možné využít také při stimulaci nadání.

3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let je náročné na potřebu péče a individuálního přístupu, důležitý je pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory ze strany zákonných zástupců i učitelek, srozumitelná pravidla. Primárním vychovatelem dítěte v tomto věku je vždy rodina.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- Jednotlivé třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami vhodnými pro tuto věkovou skupinu dětí. Hračky jsou dětem jednoduše přístupné. Přístupnost hraček je odstupňovaná s ohledem na bezpečnost nejmladších dětí.
- Jsou dána pravidla pro používání a ukládání pomůcek a hraček, které by mohly ohrozit bezpečnost. Děti jsou důsledně vedeny k tomu, aby pravidla respektovaly a dodržovaly je.
- V prostoru třídy je určeno místo k průběžnému odpočinku dětí.
- Mateřská škola je vybavena dětskými záchodovými prkénky a stupátky, pro zlepšení hygienických podmínek nejmladších dětí.
- Denní režim je dostatečně variabilní, respektuje potřeby dětí, umožňuje případnou individuální úpravu v časech aktivit, her a odpočinku, aby se děti nedostávaly do časového presu a tím stresových situací.
- V případě potřeby je možné upravit i dobu podávání stravy.
- Adaptační období se řídí individuálními potřebami jednotlivých dětí.
- Je uplatňován laskavý důsledný přístup. Jsou podněcovány pozitivní vztahy mezi rodinou a školou, rodina i škola by se měly vzájemně respektovat.
- Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o případných adaptačních obtížích. Učitelky se snaží hledat možná vysvětlení společně s rodiči a hledají řešení či způsoby, jak dítěti pomoci.
- V případě větších obtíží je možné bez problémů ukončit vzdělávání dítěte v mateřské škole a odložit tak jeho docházku o jeden rok.

4. Organizace vzdělávání

- Provoz MŠ je od 6,15 do 16,30 hodin.
- Máme 4 třídy, které jsou označeny barvami: Modrou, Žlutou, Červenou a Zelenou. Všechny třídy jsou věkově smíšené. Zpravidla je to tak, že do které třídy dítě nastoupí, z té později odchází do základní školy. V Modré třídě je zapsáno 27 dětí, ve Žluté 26 dětí, v Červené 16 dětí a v Zelené 27 dětí.
- Děti se snažíme rozřazovat do jednotlivých tříd tak, aby byly věkové skupiny (3-4 leté, 4-5 leté a 5-6 leté děti) zastoupeny ve třídách přibližně stejným počtem dětí. Pokud se sourozenci vzdělávají v MŠ současně, jsou zařazováni vždy do stejné třídy nebo na výslovné přání rodičů mohou navštěvovat třídy rozdílné.
- Kriteria pro přijímání dětí jsou vždy zveřejňována při vyhlášení zápisu do MŠ, odpovědnou osobou je ředitelka školy. Kriteria jsou zveřejňována na webu mateřské školy a na úřední desce obce. Mezi stále se opakující kriteria patří povinnost předškolního vzdělávání, trvalé bydliště a věk dítěte.
- Co děláme celý den (v letních měsících a jiných teplých dnech je možné všechny činnosti, kromě oběda v MŠ, přenést do venkovního prostředí):
 - 06:15 - 08:45** Příchod dětí, spontánní a tvořivé činnosti, aktivity zaměřené na individuální práci s dětmi a jejich optimální rozvoj, společné přivítání na elipse.
 - 08:45 - 09:00** Ranní cvičení, pohybové aktivity.
 - 09:00 - 09:30** Hygiena, svačina.
 - 09:30 - 09:50** Nabídka vzdělávacích a poznávacích činností k tématu.
 - 09:50 - 11:40** Příprava a pobyt venku, spontánní i řízené aktivity podporující rozvoj rozumových, sociálních a fyzických schopností dětí.
 - 11:40 - 12:30** Hygiena, oběd.
 - 12:30 - 14:00** Příprava na odpočinek, odpočinek, klidové aktivity.
 - 14:00 - 14:40** TV chvilka, hygiena, svačina.
 - 14:40 - 16:30** Hry ve třídě a na zahradě, pohybové, skupinové a individuální
- činnosti řízené i spontánní, rozcházení dětí domů.
- Při ranním scházení a odpoledním rozcházení učitelky přicházejí a končí přímou práci postupně. Při řízených činnostech nebo náročnějších situacích jsou přítomny ve třídě většinou dvě učitelky. Při přímé pedagogické činnosti se učitelky překrývají zpravidla dvě a půl hodiny denně a to v těchto činnostech: ranní spontánní a tvořivé činnosti, ranní cvičení, hygiena, svačina, vzdělávací a

poznávací činnosti, pobyt venku, hygiena, oběd, příprava na odpočinek, klidové aktivity a individuální či skupinové činnosti s předškoláky.

- Dítě, pro které je vzdělávání povinné, se může vzdělávat také individuálně. Pravidla individuálního vzdělávání v naší mateřské škole jsou přesně popsána ve Školním řádu v článku 9. Tento je možno najít na webových stránkách školy nebo v psané podobě v mateřské škole v jednotlivých třídách.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

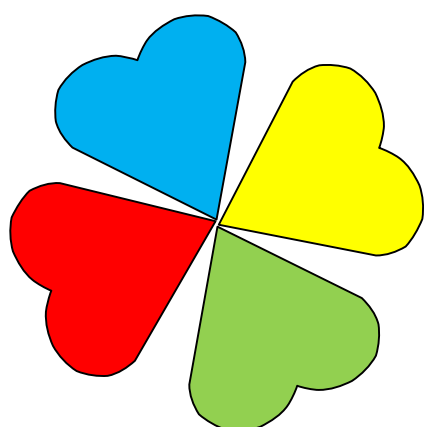
Motto:

„Vědění je poklad, ale praxe je klíč k němu.“

Thomas Fuller

Náš školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem, je průběžně aktualizován a tvořen celým pedagogickým týmem. Postupně směřujeme k tomu, aby byl smysluplný, užitečný, věcný, s příležitostmi pro tvořivost, vzdělávání a citové prožívání všech zúčastněných. Je zaměřen na zdraví ve všech možných formách.

Barevný čtyřlístek pro zdraví



Veselá mysl



Vyvážená strava



Pravidelný pohyb



Životní prostředí



Zdravá a veselá mysl - je o lásce a úctě k člověku a k umění, o přirozené komunikaci, empatii, optimismu a dobré náladě.



Zdravá a vyvážená strava - se týká výběru a přípravy jídla, dostatečného pitného režimu, zvládnutí stresu a vyvarování se škodlivým látkám a závislostem.



Zdravý pravidelný pohyb - je o pravidelnosti, sportu, práci a odpočinku, o našem těle, které potřebuje každodenní péči, ale také o duševní pohodě a relaxaci.



Zdravé životní prostředí - se týká přírody a okolí, je to čistá voda, les i cesty, čistý vzduch a zdravý svět, ale také zdravý světový názor.

Náš školní vzdělávací program se zaměřuje na zdravý životní styl a ekologickou výchovu. Chceme, aby umožňoval dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, získávat reálnější pohled na něj a vytvářet si k němu aktivní postoj na základě přímých zkušeností. Vše je založeno na prozkoumávání, objevování a používání pojmů ve skutečném světě. Pobyt v mateřské škole uvádí dítě do širšího společenství a pomáhá jeho začlenění do složitějších sociálních vztahů. V našem čtyřlístku je obsaženo to, co považujeme za důležité pro porozumění zdravému životnímu stylu, co by děti měly vědět a znát na začátku své cesty za poznáním světa a srdce.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a současnými trendy, v duchu partnerského přístupu, hry a prožitkového učení. Naplňování cílů a získávání kompetencí v rámci předškolního vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Při práci s dětmi využíváme formu hry a hravých činností, prožitkového učení v konkrétních situacích a snažíme se využívat prvků kooperace. Vzhledem k tomu, že máme všechny třídy věkově smíšené, děti se učí také spontánně, přirozenou nápodobou. V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod – slovní, názorné a praktických činností. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli. Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání a další. Efektivnost těchto metod závisí na kultuře řeči učitelky a jejích schopnostech působit na děti intonací a tempem řeči. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností. Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování nebo navozování problémových situací. Tyto metody přinášejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení. Rozložení spontánních a řízených aktivit udržujeme v rovnováze, využíváme promyšlené motivace a individuálních, skupinových i frontálních způsobů práce. Naším cílem je navozovat prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné. Pozornost zaměřujeme na rozvoj individuálních schopností každého dítěte v rámci jeho možností. V Červené třídě využíváme ke vzdělávání dětí prvky Montessori pedagogiky. Motto Montessori pedagogiky zní: "Pomoz mi, abych to dokázal sám." Jejím základním smyslem je vytvářet prostředí pro přirozený rozvoj dětí. Zásadní roli hrají speciální pomůcky, které jsou klíčem k poznání světa. Třída je vybavena pomůckami pro praktický život, rozvoj smyslů a řeči. Průběžně pomůcky doplňujeme a rozšiřujeme o pomůcky na rozvoj dalších oblastí. Rozhodující při

rozvoji dítěte dle Marie Montessori (italské lékařky) je jeho vnitřní tvořivost, která umožní i malému dítěti soustředit se na činnost dlouhodobě. Při tomto zaujetí činností se dítě vnitřně rozvíjí a mění. Je však nutné vystihnout tu správnou dobu a nabídnout dítěti ty správné pomůcky, protože existují určitá období, v nichž je dítě zvláště citlivé pro vnímání a chápání určitých jevů vnější reality. A o to se snažíme.

Věnujeme se také spolupráci s rodinou. Snažíme se, aby se rodina a škola vzájemně respektovaly, myslíme si, že je to podstatné pro dobrou socializaci dítěte. Důvěru rodiny získáváme i tak, že připravujeme situace, které umožňují neformální poznávání naší práce a organizujeme různá setkání rodičů a pedagogů v rámci činnosti mateřské školy (besídky s ukázkou práce učitelek s dětmi, tvořivá odpoledne, opékání špekáčků..).

Veškeré snažení všech našich zaměstnanců směřuje k tomu, aby se děti v mateřské škole cítily dobře, byly uznávané a podporované, šťastné a spokojené v kolektivu svých vrstevníků.

Program života naší školy

- **Otevřené partnerství** – vzájemná komunikace, kooperace, pomoc a podpora, empatie, řešení problémů, pohodové klima a budování image školy.
- **Hravé prožitkové učení** – smysluplné cíle, promyšlená motivace, skutečné prožívání, myšlení a utváření vlastního názoru, kooperace, individualizace, respektování osobního maxima dítěte, zpětné hodnocení, používání vhodných metod práce ze strany pedagogů.
- **Pohodové prostředí** – klidné prostředí MŠ, pozitivně naladění lidé a jejich vztahy, týmová spolupráce, společné činnosti, relaxace, spolupráce mezi jednotlivými třídami, vzájemná komunikace, příznivé klima školy.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Naše vize: Šťastné dítě s chutí učit se a poznávat nové věci, s pozitivním vztahem ke světu a k lidem, schopné o sobě rozhodovat a samostatně jednat.

6. Vzdělávací obsah

Předškolní vzdělávání je tím účinnější, čím lepší je propojení všech vzdělávacích oblastí v praxi. Vzdělávací obsah jsme se snažili v našem programu stanovit tak, aby respektoval věk, předpoklady, zkušenosti a potřeby dětí předškolního věku a možnosti mateřské školy a zároveň prostředí, ve kterém se nachází. "Učivo" je v něm vyjádřeno v podobě činností a označeno pojmem: vzdělávací nabídka, která je našem Školním vzdělávacím programem uspořádána do pěti integrovaných bloků:

- **Nejsme na světě sami**
- **Poznáváme přírodu a svět**
- **Rosteme zdravě**
- **Naše radosti a starosti**
- **Máme rádi pohádky**

V integrovaných blocích se prolínají všechny oblasti života a dětem jsou nabízeny různé aktivity, ve kterých se mohou naučit něčemu novému nebo použít to, co již znají. V třídních vzdělávacích plánech učitelky rozpracovávají integrované bloky do tematických celků či projektů buď napříč spektrem integrovaných bloků nebo mohou volit jednotlivé IB za sebou. Obsah, činnosti, pomůcky a časový plán vybírají a tvoří podle podmínek a možností svých tříd. Při svém plánování mohou využít Přílohu č. 1 k tomuto Školnímu vzdělávacímu plánu, která obsahuje návrhy tematických celků a zásady pro třídní plánování a naplňování vzdělávacích cílů.

Vzdělávací nabídka odpovídá specifice předškolního vzdělávání, vychází ze života dětí a jejich prostředí a je stanovena tak, aby děti provázela na jejich první cestě mimo domov a rodinu, pomáhala jim orientovat se v širším prostředí, porozumět sobě i světu a naučila je smysluplně využívat nabytých zkušeností a vědomostí. V každém integrovaném bloku jsou rozvíjeny základy klíčových kompetencí k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální i činnostní a občanské tak, jak nám to ukládá Rámcový vzdělávací program.

Vzdělávací nabídku doplňujeme akcemi a pobyty mimo mateřskou školu, jako jsou: besídky a besedy pro rodiče, akce spojené s různými dílčími projekty, např. vynášení Morany a vítání jara, výlety, návštěvy kamenného divadla, exkurze, školy v přírodě, každoročně organizujeme pro všechny zájemce lampionový průvod, pravidelně navštěvujeme s dětmi naše seniory v Domově u Anežky a v Seniorparku, staráme se s dětmi o záhony v areálu mateřské školy, pěstujeme různé druhy rostlin

a stromků nebo keřů, jejichž některé části jsou určeny k přímé spotřebě, zaléváme květiny.

Integrované bloky:

Nejsme na světě sami

Charakteristika IB a jeho cíle: Seznamováním se s lidmi a věcmi kolem nás budou děti poznávat své nejbližší okolí a vytvářet si pozitivní vztah k němu. Seznámí se s základními pravidly chování, postupně se naučí se prosadit i přizpůsobit se skupině, samostatně navazovat kontakty, komunikovat a kooperovat s druhými. Děti dostanou možnost vytvářet si povědomí o světě umění, vědy a techniky, o tom, jak věci fungují a proč se dějí. Podívají se na svět jako takový a dozvědí se také o existenci jiných kultur. Budou nahlížet do světa práce a zkoušet, jak se co dělá, čím a proč.

Vzdělávací nabídka:

- Seznamování s personálem MŠ, s jejími prostory,
- seznamování s novými kamarády, společná tvorba pravidel soužití ve třídě,
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, respektování druhých,
- poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije, rodina, její členové a funkce,
- hry a situace, v nichž se děti učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých,
- individuální i skupinové rozhovory, sluchové a rytmické hry, samostatný slovní projev na dané téma, hry se slovy
- prohlížení a „čtení“ knih, práce s encyklopedií,
- hry zaměřené na užívání gest a mimiky, interaktivní hry, spontánní hry, hraní rolí,
- pohybové činnosti, procvičování orientace v prostoru,
- seznamování se světem práce, manipulace s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, volné hry a experimenty, tvořivé činnosti, exkurze,
- seznamování s věcmi a jejich praktickým využitím, šetrné zacházení s hračkami,
- pracovní a sebeobslužné činnosti, prevence úrazů,
- konstruktivní, smyslové a psychomotorické hry, grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
- přímé pozorování, pojmenovávání, určování vlastností,
- procvičování paměti, seznamování s číselnými a matematickými pojmy,
- zasvěcování do časových pojmů a vztahů,
- hry na téma rodiny, přátelství, činnosti vyvolávající veselí, pohodu a spokojenost,

- výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, získávání praktické orientace v obci, hry vytvářející povědomí o naší republice, hlavním městě i jiných zemích a kulturách,
- hry a aktivity na téma dopravy, bezpečné chování v dopravních situacích,
- hry zaměřené na poznávání, rozlišování a osvojování různých společenských rolí,
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek,
- zachycování skutečnosti ze svého okolí a vyjadřování svých představ pomocí různých výtvarných dovedností a technik,
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- péče o okolí MŠ.

Očekávané výstupy - co to dětem přinese

Dítě a jeho tělo:

Fyzický rozvoj a koordinace

- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí.
- Zvládnout prostorovou orientaci.
- Koordinovat pohyby těla, sladit pohyb s rytmem.
- Ovládat koordinaci ruky a oka.
- Zvládat výtvarné a pracovní činnosti s různými pomůckami a materiály.
- Pracovat se stavebnicemi a skládkami.

Zdraví a bezpečí

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí.
- Znat a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici.
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími osobami.

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.
- Znat většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte, mít přiměřeně bohatou slovní zásobu.
- Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu.
- Dorozumět se verbálně i nonverbálně.
- Pracovat se slovy, rozlišit hlásku na počátku a konci slov, rozložit slovo na slabiky a opět složit (analýza a syntéza slov).

Poznávací schopnosti, vnímání

- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si změn ve svém okolí.
- Rozlišovat tvary, barvy a další vlastnosti předmětů.
- Správně reagovat na světelné a akustické signály.
- Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus.

Pozornost, paměť, tvořivost

- Záměrně se soustředit a udržet pozornost.
- Umět dokončit hru i rozdělanou činnost.
- Uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím.
- Zapamatovat si krátký text.
- Pamatovat si postupy řešení.
- Vyjádřit konkrétní činnost pomocí pantomimy.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
- Rozvíjet a obohacovat hru.
- Sestavit části v celek.
- Navrhovat další varianty řešení, hledat jiné cesty k cíli.
- Rozlišovat jednoduché obrazné symboly a značky, rozumět jejich významu a funkci.
- Objevovat význam umění a estetiky. Orientovat se v prostoru i v rovině, rozlišovat vpravo a vlevo.
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové vědci.

Vytrvalost, vůle, city

- Soustředit se na činnost a její dokončení.
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co dítě cítí.
- Snažit se ovládat své chování.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky.

Dítě a ten druhý:

- Navazovat kontakty s dospělým, spolupracovat s ním a respektovat ho, komunikovat s ním vhodným způsobem.

- Přirozeně komunikovat s ostatními dětmi.
- Spolupracovat s dětmi při různých činnostech, umět být partnerem.
- Uvědomovat si, že každý je jiný a všichni mají stejná práva.
- Respektovat potřeby ostatních.

Dítě a společnost:

- Chápat, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ostatních členů společenství.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.

Dítě a svět:

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí.
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním i technickém prostředí.
- Vědět o dění v různém prostředí v rozsahu praktických zkušeností a ukázek z okolí dítěte.
- Mít poznatky o svém městě (vesnici) a prostředí, ve kterém dítě žije, znát místní zvyky a tradice.
- Mít poznatky o své zemi a hlavním městě Praze.
- Pomáhat pečovat o okolní prostředí.

Poznáváme přírodu a svět

Charakteristika IB a jeho cíle: Poznáváním přírodního prostředí a jeho zákonitostí, pozorováním různých ekosystémů a sledováním rozmanitostí a změn v přírodě spojených s praktickými činnostmi budeme v dětech rozvíjet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě a planetě Zemi. Postupně se děti naučí vytvářet si základy aktivních postojů ke světu a mít úctu k životu ve všech jeho formách. Děti budou mít šanci vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou a lidmi a zjistí, že svou činností můžeme přírodu chránit, ale i poškozovat a ničit. Praxí získají informace a základní dovednosti v oblasti třídění odpadového materiálu. Osvojí si také potřebné dovednosti při péči a úpravě okolí školy a budou se seznamovat

s různými přírodními i umělými látkami a materiály a praktickými činnostmi získají zkušenosti s jejich vlastnostmi.

Vzdělávací nabídka:

- pozorování blízkého okolí a života v něm, pozorování přírody, vycházky a výlety,
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobů, jak se chránit (kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, požár, povodeň, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), praktické ukázky,
- poznávání přírody, sledování rozmanitostí a změn,
- pohybové činnosti, procvičování orientace v prostoru,
- práce s obrazovým materiálem, s encyklopediemi,
- otázky a odpovědi, diskuse, objevování,
- praktické činnosti s přírodninami i umělými látkami a materiály,
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů,
- ekologické hry, péče o životní prostředí, pěstitelské činnosti ve třídě i na školní zahradě, udržitelnost potravin,
- pracovní činnosti zaměřené na péči o blízké okolí, školní zahradu a okolí MŠ, zákonitosti a ukládání bio odpadu do kompostéru,
- společné a skupinové aktivity, výtvarné projekty, tvořivé činnosti,
- hry se slovy, slovní hádanky, společné rozhovory, diskuse, komentování zážitků a aktivit, poznávání a rozlišování zvuků, vyprávění prožitého, recitace, zpěv,
- kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách,
- experimentování a objevování souvislostí, zkoumání vlastností,
- spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, veselí a pohodu,
- činnosti umožňující dětem prožít úspěchu.

Očekávané výstupy - co to dětem přinese

Dítě a jeho tělo:

Fyzický rozvoj a koordinace

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí.
- Zvládnout koordinovaný pohyb a překonávání nižších překážek v různém přírodním prostředí.
- Pohybovat se dynamicky, být pohybově aktivní po delší dobu.

- Samostatně se oblékat, postarat se o své osobní věci.

Bezpečí

- Vědět, jak se vyhnout nebezpečí, být opatrné a obezřetné.

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.
- Porozumět slyšenému.
- Znat, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit.
- Chápat jednoduché hádanky.
- Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, popsat situaci.
- Vyjádřit svoje pocity a prožitky.

Poznávací schopnosti, vnímání

- Záměrně si všímat, postřehovat detaily.
- Rozlišovat sluchem různé zvuky.
- Odhalovat podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky (lidé, zvířata, věci, plody, roční období atd.).

Pozornost, paměť, tvořivost

- Záměrně si zapamatovat a vybavit si příjemné i nepříjemné pocity viděné a slyšené.
- Zapamatovat si různé zvuky zvířat a událostí (tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka ap.)
- Spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí.
- Vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy.
- Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při výtvarných a pracovních činnostech.
- Experimentovat s různými materiály, poznávat a využívat jejich možnosti.
- Zaměřit se na to, co je z hlediska poznávání důležité.
- Chápat elementární časové pojmy.
- Orientovat se v časových údajích v rámci dne, uvědomovat si plynutí v čase.
- Orientovat se v číselné řadě 1 - 10, vyjmenovat ji, porovnat, chápat číslo jako počet prvků.
- Chápat jednoduché souvislosti, nacházet společné a rozdílné znaky, porovnávat.

Vytrvalost, vůle, city

- Projevovat zájem o nové věci, zkoušet, dotazovat se při neporozumění, záměrně se učit.
- Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás.

Dítě a ten druhý:

- Obracet se na dospělého s žádostí o pomoc či radu.
- Vyhledávat partnera pro hru, umět se domluvit a rozvíjet hru.
- spoluvytvářet prostředí pohody.
- Respektovat rozdílné schopnosti jednotlivců.

Dítě a společnost:

- Zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami, pomůckami, knížkami a věcmi.
- Adaptovat se na život ve škole.
- Být schopné přistoupit na jiný názor, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.

Dítě a svět:

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- Naučit se základním dovednostem v oblasti třídění odpadových materiálů.
- Mít poznatky z různých oblastí života a poznání, poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech i technice.
- Uvědomovat si, že svět přírody i lidí je na různých místech naší planety různý a ne vždy šťastný.
- Mít povědomí o planetě Zemi a vesmíru, vědět, že existuje koloběh vody v přírodě, že se střídají denní a roční doby, že existují i jiné planety.
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, proměny komentovat a přizpůsobovat se jim.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat.

- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, pečovat o okolní životní prostředí, být citlivý k přírodě.

Rosteme zdravě

Charakteristika IB a jeho cíle: Získáváním samostatnosti při sebeobsluze, manipulací s předměty a pohybovými aktivitami děti zdokonalí své dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky. Pomocí praktických činností se naučí vnímat svět všemi smysly a pohybovat se v něm s jistou fyzickou a psychickou zdatností. Naučí se znát své tělo a jeho možnosti, odliší pojmy zdraví a nemoc, seznámí se s názvy a funkcemi různých částí těla. Díky pečlivě sestavovanému jídelníčku, zdravému pohybu a správným hygienickým návykům přes prožívání a porozumění vlastním potřebám si budou moci vytvořit základy zdravého životního stylu a tak přijmout odpovědnost za sebe a své rozhodování v této oblasti.

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti, míčové hry, hry s náčiním a na nářadí,
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, praktické používání,
- zdravotně zaměřené činnosti, dechová cvičení, relaxace,
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí,
- činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí, prevence úrazů,
- smyslové a psychomotorické hry, grafické činnosti,
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, poznání svých možností,
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí,
- pohybové činnosti, procvičování orientace v prostoru,
- činnosti zajišťující spokojenost, veselí a pohodu,
- přímé pozorování, zkoumání vlastního těla, zjišťování a vyjadřování vlastních pocitů,
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, vokální činnosti, komunikace,

- samostatný slovní projev, recitace, dramatizace, zpěv,
- manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, experimentování, pokusy,
- smyslové hry, rozvíjení postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti,
- hry podporující tvořivost a fantazii, spontánní a námětové hry,
- práce s knihou, encyklopedií, další získávání informací a práce s nimi,
- řešení problémů, hledání různých variant řešení,
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik,
- poznávání sebe sama, cvičení v projevování citů, poznávání lidských vlastností,
- dramatické činnosti (předvádění, napodobování, mimické vyjadřování nálad),

Očekávané výstupy - co to dětem přinese

Dítě a jeho tělo:

Fyzický rozvoj a koordinace

- Zachovávat správné držení těla.
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, udržet rovnováhu na jedné noze.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb či polohu dle vzoru.
- Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus.
- Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky.
- Zvládnout jemnou motoriku v různých výtvarných a pracovních činnostech.
- Správně zacházet s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji.
- Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony.

Zdraví, bezpečí

- Pojmenovat části těla a některé orgány.
- Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem.
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Mít poznatky o těle, jeho růstu a jeho základních proměnách.
- Znat základní zásady zdravého životního stylu, vědět o faktorech poškozujících zdraví.

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči.
- Mluvit zřetelně a gramaticky správně.
- Rozlišovat krátké a dlouhé samohlásky.

Poznávací schopnosti, vnímání

- Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Sluchem rozlišovat slova, slabiky, počáteční a koncové hlásky.
- Rozpoznat odlišnosti v detailech, doplnit chybějící část, projít labyrintem.

Pozornost, paměť, tvořivost

- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji.
- Udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech.
- Vyprávět příběh s vizuální či akustickou podporou.
- Pochopit význam piktogramu.
- Částečně se orientovat v čase, uvědomit si plynutí času.
- Rozlišovat vpravo a vlevo na vlastním těle.
- Porovnávat a uspořádávat předměty dle stanoveného pravidla, rozlišovat hmatem, zrakem a dalšími smysly.
- Projevovat zájem o knihy, naučit se pracovat s encyklopedií.

Vůle, vytrvalost, city

- Využívat zkušenosti k učení.
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině.
- Uvědomovat si svoje možnosti a limity.
- Přijímat drobný neúspěch.
- Rozhodovat sám o sobě.

Dítě a ten druhý:

- Aktivně komunikovat s druhými dětmi, chápat respektovat jejich názory, vyjednávat.
- Využívat neverbální komunikaci.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný a že osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

- Chovat se citlivě k lidem, kteří to potřebují (mladším, slabším, handicapovaným).
- Porozumět běžným projevům emocí a nálad.
- Umět obhájit svoje potřeby, postoje či přání.

Dítě a společnost:

- Pojmenovat povahové vlastnosti.
- Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, lhostejnost, agresivita.
- Navazovat vztahy s dětmi ve skupině, projevovat ohleduplnost a zdvořilost, rozvíjet přátelství.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky.

Dítě a svět:

- Orientovat se bezpečně ve svém životě a jeho prostředí.
- Mít povědomí o širším prostředí a jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek z okolí dítěte.
- Rozumět běžným okolnostem a dějům s nimiž se dítě běžně setkává.
- Chápat základní pravidla chování v různém prostředí, dbát na svou bezpečnost a zdraví v různých situacích, znát, co je škodlivé a nebezpečné.
- Uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují své zdraví i životní prostředí.

Naše radosti a starosti

Charakteristika IB a jeho cíle: Vhodně motivovanými činnostmi budeme v dětech podporovat přirozenou zvědavost a radost z objevování, děti budou řešit navozené situace, hledat další možné alternativy řešení a vytvářet si předpoklady pro tvořivé myšlení a hraní, získají pozitivní vztah k intelektuálním činnostem. Pomocí básní, písní, příběhů a rozhovorů si děti budou rozvíjet výslovnost, komunikativní dovednosti a dozvědí se něco o jiných formách sdělování. Seznámí se s psanou formou jazyka a číselnými symboly. Přirozeným prožíváním všech situací, běžných i uměle navozených a přemýšlením nad tím, co by bylo kdyby.. si děti budou rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii a kultivovat smyslové vnímání. Naučí se řídit své

chování a ovlivňovat vlastní situaci, dostanou možnost získat samostatnost a schopnost sebeovládání, naučí se být empatičtí vůči druhým.

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zajišťující spokojenost, radost a veselí, spontánní hra,
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dětí, v nichž mohou být děti úspěšné,
- činnosti vyžadující samostatné vystupování a rozhodování,
- cvičení organizačních dovedností, přípravy oslav, zábav a společných slavností,
- estetické a tvůrčí aktivity, tvořivé a námětové hry, návštěvy kulturních akcí,
- smyslové hry, cvičení pozornosti, postřehu, vnímání, paměti a koncentrace,
- řešení myšlenkových i praktických problémů, experimentování, hledání různých variant řešení, pokusy, cvičení různých forem paměti,
- seznamování s číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.), praktická aplikace,
- vytváření pojmů a osvojování poznatků, otázky a odpovědi, práce s knihou, práce s médii, s obrazovým materiálem,
- dramatické činnosti, přednes, recitace, zpěv, vyprávění, samostatný projev,
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen,
- hry se slovy, slovní hádanky, rytmické a sluchové hry, artikulace, rozhovory,
- pohybové činnosti, procvičování orientace v prostoru, relaxace,
- manipulační činnosti, konstruktivní a grafické činnosti, pracovní činnosti,
- hudební a hudebně pohybové činnosti,
- osvojování elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci,
- námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost a fantazii,
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant řešení,
- cvičení orientace v prostoru i v rovině, pravolevá orientace, logika,
- rozvoj schopnosti sebeovládání, kultivace mravního a estetického vnímání,
- získávání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat svou situaci,
- výlety, návštěvy kulturních akcí, exkurze,
- komunikační aktivity, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti,
- hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy, společenské hry,
- kooperativní činnosti, společná setkávání, sdílení, naslouchání druhým,
- porozumění pravidlům a jejich respektování, hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti, půjčování hraček, kamarádkým vztahům, společné hry,

- setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební a hudebně pohybové, ekohry,
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě dětí.

Očekávané výstupy - co to dětem přinese

Dítě a jeho tělo:

Fyzický rozvoj a koordinace

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem a hudbou.
- Vyrovnávat svalové dysbalance v pohybu.
- Házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí.
- Správně držet tužku dvěma prsty s třetím podloženým.
- Napodobovat různé obrazce, geometrické tvary, písmena.
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby.
- Udržovat pořádek kolem sebe, ve svých věcech.

Zdraví, bezpečí

- Chovat se obezřetně při setkání s cizími osobami, vědět, že se může bránit projevům násilí.

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách.
- Poznat a najít slova, která se rýmují, slova protikladná (antonyma), podobného významu (synonyma) a slova stejně znějící (homonyma).
- Analýza a syntéza slov, rozlišování dlouhých a krátkých slabik.

Poznávací schopnosti, vnímání

- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.
- Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus.
- Určovat barvy, tvary, kvality a jiné vlastnosti a specifické znaky objektů.
- Bezchybně a pohotově reagovat na signály.

Pozornost, paměť, tvořivost

- Naučit se nazpaměť krátké texty.
- Záměrně si zapamatovat a vybavit informace.
- Soustředit se na činnost, záměrně udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech.
- Uplatňovat postřeh a rychlost.
- Spontánně vyprávět zážitky.
- Vyprávět příběh dle obrázků, dokončit ho dle fantazie, improvizovat a hledat další možná řešení příběhu.
- Experimentovat s výtvarně netradičním materiálem, využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí školy a třídy.
- Rozpoznat některé grafické znaky a napodobit je, sledovat očima zleva doprava.
- Orientovat se v rovině, vyhledat první a poslední objekt, vést čáru.
- Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy, orientovat se v prostoru dle slovních instrukcí.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy a elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat.
- Mít povědomí o běžných informačních a komunikačních technologiích a možnostech jejich využití při řešení problémů.
- Porovnávat a uspořádávat předměty dle instrukcí.
- Orientovat se v číselné řadě.
- Řešit labyrinty, rébusy a hádanky.
- Poznat a pojmenovat geometrické tvary čtverec, kruh, trojúhelník a obdélník.

Vůle, vytrvalost, city

- Postupovat a učit se dle pokynů.
- Samostatně se rozhodovat, spolupracovat, umět požádat o radu.
- Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic.
- Odlišit hru od systematické povinnosti.
- Přijímat pobyt v MŠ jako běžnou součást života.
- Podílet se na organizaci her a činností.
- Uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, vyvozovat je a respektovat.
- Rozhodovat o svých činnostech, uplatňovat svá přání, přijímat role ve hře.

- Reagovat přiměřeně dané situaci.
- Přijímat ocenění i neúspěch, umět se s tím vyrovnat, učit se hodnotit sebe i druhé.
- Přizpůsobit se společenství i změnám, projevovat zájem o spolupráci, plánovat.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, těšit se z příjemných kulturních a uměleckých zážitků, z přírodních krás.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pohybově i mimicky.
- Rozhodovat o svém chování, odhadnout, na co stačí, co se chce naučit.
- Projevovat se citlivě, empaticky.

Dítě a ten druhý:

- Rozlišovat při oslovování vhodnost tykání a vykání.
- Spolupracovat s ostatními, vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná.
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte.

Dítě a společnost:

- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat chování společensky nežádoucí.
- Dodržovat dohodnutá pravidla i pravidla společenského chování.
- Pochopit funkci rodiny a jejích členů.
- Chápat podstatu hry, hrát fér, nepodvádět.
- Patřit do skupiny, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti svých vrstevníků.
- Aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.
- Zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.
- Vyjadřovat a hodnotit prožitky.
- Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky.

Dítě a svět:

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný.
- Orientovat se v MŠ i v blízkém okolí, zvládat běžné činnosti a požadavky i jednoduché praktické situace.
- Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života.
- Vědět o existenci jiných zemí, národů, jazyků a kultur.
- Seznamovat se s místními zvyky a tradicemi, přijmout tradici oslav.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, mít povědomí o zásadách třídění odpadových materiálů.

Máme rádi pohádky

Charakteristika IB a jeho cíle: Pomocí říkanek, písní, pohádek, příběhů, divadelních představení a jejich radostného prožívání budeme posilovat dětskou představivost a fantazii. Děti se naučí těšit se z příjemných kulturních a estetických zážitků, vyjadřovat své pocity a prožitky různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými), naučí se od sebe rozlišovat dobro a zlo. Budou rozvíjet své řečové schopnosti a jazykové dovednosti. Nenásilným ovlivňováním vztahů ve třídě pomáhajícím směrem budeme kultivovat v dětech mravní vnímání a prožívání. Děti budou moci rozvíjet své estetické cítění, pozornost a paměť, budou moci plně prožívat své city a citové vazby.

Vzdělávací nabídka:

- práce s literárními texty a s obrazovým materiálem, kognitivní činnosti (otázky a odpovědi, diskuse, vyprávění, poslech, objevování),
- aktivity přibližující dětem svět kultury a umění, setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním, návštěvy kulturních akcí a zajímavých míst, výlety,
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací a scének),
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dětí,
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením,

- hry, přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, společné povídání, aktivní naslouchání druhému, komunikace,
- dramatické činnosti, vyjadřování svých pocitů, mimické vyjadřování nálad,
- činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností, rozlišování dobra a zla, čím se lidé liší, v čem jsou si podobní,
- hry spontánní a námětové, činnosti vyvolávající veselí a pohodu,
- pohybové činnosti, procvičování orientace v prostoru, relaxace,
- sledování pohádek a příběhů,
- estetické a tvůrčí aktivity, činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a obhajování svých názorů,
- motivovaná manipulace s předměty, hra s loutkou,
- prohlížení a „čtení“ knih,
- vyprávění slyšeného, viděného, prožitého, přednes, recitace, dramatizace, zpěv,
- poslech pohádek, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů,
- komentování zážitků, společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, rozvíjení souvislého vyjadřování,
- hry se slovy, artikulační a sluchové hry, rozlišování zvuků, užívání gest,
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí,
- smyslové a psychomotorické hry,
- konstruktivní a grafické činnosti.

Očekávané výstupy - co to dětem přinese

Dítě a jeho tělo:

Fyzický rozvoj a koordinace

- Zvládnout základní pohybové dovednosti, překonávat překážky.
- Pohybovat se rytmicky, doprovázet pohyb slovem nebo zpěvem.
- Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace.
- Správně držet tužku, upřednostňovat používání pravé či levé ruky.
- Zvládat výtvarné a pracovní činnosti různými technikami a z různých přírodních i umělých materiálů.
- Zvládat sebeobsluhu, samostatně jíst, používat příbor a kapesník.

Zdraví

- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Pojmenovat viditelné části těla.

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- Porozumět slyšenému, sledovat a zachytit hlavní myšlenky příběhu.
- Vyprávět známý příběh, pohádku.
- Vyjadřovat se samostatně a smysluplně.
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.

Poznávací schopnosti, vnímání

- Zaregistrovat změny ve svém okolí.
- Rozpoznat odlišnosti v detailech.
- Rozlišovat dobro a zlo.

Pozornost, paměť, tvořivost

- Soustředěně poslouchat pohádku, sledovat divadlo.
- Zapamatovat si děj a umět ho převyprávět.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
- Rozvíjet a obohacovat hru.
- Vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, vymýšlet krátké dramatické scénky.
- Poznávat a využívat výrazové možnosti různých druhů výtvarných materiálů a technik.
- Objevovat význam ilustrací, soch, obrazů.
- Rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů, orientovat se v řadě.
- Uvědomit si plynutí v čase.
- Přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit.
- Chápat, že číslovka označuje počet.

Vůle, vytrvalost, city

- Projevovat zájem o pohádkové knížky, soustředěně poslouchat četbu.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

- Přicházet s vlastními nápady.
- Podílet se na organizaci dne v MŠ, plánovat.
- Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními.
- Nebát se požádat o pomoc, radu.
- Ovládat svoje city a jejich prožívání a přizpůsobovat jim své chování.
- Učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky.

Dítě a ten druhý:

- spolupracovat s ostatními, aktivně komunikovat, vyhledávat partnera pro hru.
- Vyjednávat s dětmi i dospělými.
- Využívat neverbální komunikaci.
- Chápat, že každý je jiný, ale všichni mají stejná práva.
- Obhajovat svoje potřeby, postoje a přání, přijímat i názory druhých, dohodnout kompromis.
- Všimnout si, co si přeje druhý, podělit se.
- Důvěřovat vlastním schopnostem.
- Cítit sounáležitost s ostatními, nabídnout pomoc.

Dítě a společnost:

- Uplatňovat základní společenské dovednosti a návyky ve styku s dospělými i dětmi.
- Chápat, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky.
- Zachycovat skutečnosti a vyjadřovat své zážitky a představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.
- V kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění.

Dítě a svět:

- Mít elementární poznatky o okolním prostředí, vnímat, že vše má svůj řád.

- Vnímat rozmanitost a bohatost lidové moudrosti obsažené v pohádkách, příbězích, bajkách, mít poznatky o existenci národních pohádek v různých zemích.
- Spoluvytvářet pohodu prostředí.

Průběžné vzdělávací cíle

- Zvládat sebeobsluhu, samostatně se oblékat.
- Pečovat o osobní hygienu, umět používat kapesník.
- Samostatně jíst, umět používat příbor.
- Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.
- Odloučit se od rodiny, být aktivní i bez její podpory.
- Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci.
- Samostatně splnit jednoduchý úkol, vyřídit vzkaz, cítit uspokojení ze své samostatnosti.
- Přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi.
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách.
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky.
- Zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými.
- Vědět, že mohu odmítnout neznámé dospělé.
- Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých.
- Nebát se vyjádřit svůj názor.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.
- Přijímat a uzavírat kompromisy.
- Užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážela).
- ve známých situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.

7. Evaluační systém

Předmět hodnocení	Nástroje	Kdy	Kdo
Soulad ŠVP s RVP PV			
Viz čl. 12 Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.	srovnání, analýza opatření:	průběžně upravený ŠVP	ředitelka s celým kolektivem MŠ
Plnění cílů			
Integrovaných bloků ŠVP	hodnocení IB, třídní knihy, fotografie hospitace, autoevaluace	1x za rok	učitelky
Způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu	rozhovory, hospitace, třídní knihy, portfolia dětí	příležitostně, dle potřeby	učitelky, ředitelka
Vzdělávací podmínky			
materiální životosprávné pohoda prostředí organizace chodu MŠ řízení MŠ personální zajištění spoluúčast rodičů	rozhovory s rodiči, s dětmi, záznamy, hodnocení IB, hospitace, vzájemné porady, inventáře VÚP srovnání analýza a opatření:	denně, průběžně závěry IB (integrováných bloků) 1x za tři roky, hodnocení šk.roku	ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců částečně děti, rodiče ředitelka
Vzdělávací proces			
přístup k dětem pedagogický styl vzdělávací nabídka tvorba a naplňování TVP profesionální dovednosti	rozhovory s dětmi i rodiči, portfolia dětí, docházka dětí, hospitace, vzájemné sebehodnocení, inventáře VÚP, analýza a opatření:	denně, průběžně, dle plánu průběžně 1x za tři roky, hodnocení šk.roku	všichni pedagogové i dětí, rodiče, učitelky kolektiv MŠ ředitelka
Výsledky vzdělávání			
dítě a jeho tělo dítě a psychika dítě a ten druhý dítě a společnost dítě a svět	rozhovory, portfolia, záznamy IB, IVP záznamy o individ. rozvoji dětí inventáře VÚP, hospitace, srovnání, porady, rozhovory, anketa rodičům analýza a opatření:	denně, průběžně, závěr IB, IVP min. 2 x ročně 1x za tři roky průběžně dle potřeby se ZŠ hodnocení šk.roku	všichni pedagogové, učitelky ZŠ rodiče ředitelka